

Profiel en identiteit (school)		Visie (toekomstgericht)	Missie (bestaansrecht - mission statement)	Kernwaarden (samenwerking)	
<p>Naam school: Montessorischool Jan Vermeer</p> <p>Adres: Raam 20 2611 LT Delft</p> <p>Directie: Karin Keizer</p> <p>Aantal leerlingen: 224</p> <p>Aantal medewerkers: 25</p> <p>Bestuur: Librijn</p> <p>Schoolweging: 22,5</p> <p>Downloads:</p> <ul style="list-style-type: none"> JanVermeer_kompas_d... JanVermeer_kompas_d... 	<p>'Een brede, individuele ontwikkeling binnen een rijke, uitdagende leeromgeving'</p> <p>Kinderen hebben een natuurlijke, noodzakelijke drang tot zelfontwikkeling. We koesteren het potentieel van elk kind door hen leerervaringen te bieden die hun intellectuele, fysieke, emotionele en sociale ontwikkeling ondersteunen.</p> <p>De school richt zich op:</p> <ul style="list-style-type: none"> Het op orde houden van de veelzijdige leeromgeving zodat kinderen uitgedaagd worden om alleen, of in samenwerking met andere kinderen, steeds nieuwe leerervaringen op te doen. Het observeren van kinderen, daarna wordt het kind een nieuwe les aangeboden die aansluit bij zijn of haar ontwikkelingsbehoefte en ligt in de zone van de naaste ontwikkeling. Het vertellen van verhalen (in de MB en BB) die bij kinderen verwondering, inspiratie en nieuwsgierigheid opwekken waardoor de intrinsieke werkmotivatie gevoed wordt. 	<p>'Ieder kind in vrijheid laten uitgroeien tot zelfstandige wereldburger'</p> <p>Montessorionderwijs heeft als doel kinderen zichzelf te laten zijn: onafhankelijk te zijn, eigenwaarde en vertrouwen in de eigen persoonlijkheid te hebben.</p> <p>We zien dit als belangrijke eigenschappen om een snel veranderende samenleving tegemoet te kunnen blijven treden. Kinderen ontwikkelen zich hiermee tot volwassenen die in de 21e eeuw hun bijdrage kunnen leveren.</p> <p>'Door het kind naar een betere wereld – Education for Life'</p> <p>Kinderen doorlopen in 'vrijheid in gebondenheid' hun eigen ontwikkeling. Zij maken zelf keuzes, leren verantwoordelijkheid te nemen, gaan op onderzoek uit en werken samen. Door 'zelf te doen en te denken' groeien kinderen uit tot zelfstandige wereldburgers die oog hebben voor elkaar en de wereld om hen heen.</p>	<p>Vrijheid Wij zijn zelfstandig en maken in vrijheid keuzes die goed voor onszelf en anderen zijn. Daardoor groeien we op een natuurlijke manier.</p> <p>Nieuwsgierigheid Door 'onderzoek, creativiteit en leergierigheid naar kennis', ervaren wij onderdeel te zijn van de wereld en leren wij omgaan met veranderingen.</p> <p>Vertrouwen Wij vertrouwen op onszelf en op elkaars kracht, wij zijn eerlijk en integer, nemen verantwoording voor wat wij doen.</p> <p>Samen Wij zorgen goed voor de wereld en elkaar. Wij helpen de ander, benutten elkaars talenten en komen samen verder.</p>		
Ambities komende vier jaar		Strategie	Leerstofgebieden / pijlers van de school:	Kwaliteitscyclus	
<p>'Een sterk, deskundig team':</p> <ul style="list-style-type: none"> De montessori visie wordt gerespecteerd en gedragen door kinderen, medewerkers en ouders. 100% van de medewerkers zijn montessori geschoold. <p>De eigenheid van het kind</p> <ul style="list-style-type: none"> intrinsieke motivatie zinnvol werk kiezen/ initiatief nemen/ plannen evalueren/ reflecteren/ portfolio <p>De veelzijdige leeromgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> afmaken: leesplan, rekenlijn. ontwikkelen: Engels en STEAM Kosmisch Onderwijs en opvoeding <p>De verbondenheid met de wereld</p> <ul style="list-style-type: none"> Kosmisch Onderwijs en opvoeding Burgerschapsonderwijs Duurzaamheid Engels en STEAM 		<p>De vrije werkkeuze van kinderen omvat werkkeuze, werkniveau, werkplaats, tempo en reflectie op het werk. Zo houden we rekening met de verschillen tussen kinderen. Respect en vertrouwen in de eigen ontwikkeling staan centraal. Het gaat er om dat kinderen de mogelijkheid hebben om zich op alle terreinen zo goed mogelijk te ontwikkelen.</p> <p>Omdat kinderen verschillende ontwikkelingsfasen en gevoelige periodes doorlopen zitten kinderen in heterogene groepen. We hebben drie onderbouwgroepen (3-6 jaar), drie middenbouwgroepen (6-9 jaar) en drie bovenbouwgroepen (9-12 jaar). In een groep is er veel stimulans, dynamiek en uitdaging. De groep is een uitstekend leergebied om met en van elkaar te leren. Doordat een kind drie jaar lang in dezelfde groep zit, die per jaar van samenstelling verandert, ervaart het kind hoe het is om de jongste, de middelste en de oudste te zijn. Zo leert een kind hoe het is om geholpen te worden door een ouder kind en om zelf jongere kinderen te helpen. Hierdoor krijgt een kind ook inzicht in welke ontwikkeling het zelf heeft doorgemaakt.</p> <p>De school maakt de door Maria Montessori beschreven lange werkperiodes in de ochtend (van 2½ à 3 uur); hierdoor kunnen kinderen tot betere en diepere concentratie komen tijdens hun werk. Het werkritme van de kinderen wordt ondersteund door het continu-rooster van 5 gelijke dagen van 8.00 tot 14.00 uur.</p>	<p>De eigenheid van het kind:</p> <ul style="list-style-type: none"> eigenheid, innerlijke kracht en wil tot leren/ intrinsieke motivatie stimuleren en behouden door zelfsturend te zijn in het onderwijsproces, zelf keuzes te maken. een individuele ontwikkelingslijn doorlopen afhankelijk van eigen potenties en mogelijkheden, interesses en talenten. reflecteren, kunnen samenwerken, verbanden leggen en met veranderingen omgaan. <p>De veelzijdige leeromgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> Het kosmisch onderwijs legt de verbanden tussen alle afzonderlijke vakgebieden zoals Nederlands en Engels, rekenen en wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld; zoals burgerschapsvorming, digi-wijsheid, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur/ wetenschap/ technologie en verkeer. Kunstzinnige oriëntatie; muziek, tekenen en handvaardigheid; Bewegingsonderwijs: zoals gymlessen. En ook vaardigheden zoals: executieve functies, koken, verzorging, schoonmaakwerkzaamheden, tuinieren. <p>De verbondenheid met de wereld</p> <ul style="list-style-type: none"> Verwondering, liefde, schoonheid en ontzag ervaren ten aanzien van onze wereld (bijvoorbeeld ten aanzien van de natuur). verantwoordelijkheid nemen voor eigen handelen. 	<p>Onderwijskwaliteit: IEP leerlingvolgsysteem en AVI-toetsen.</p> <p>Teamleden: Observatie, leerlijnen in Parnassys en in bouw- en teamoverleggen wordt de kwaliteit van het onderwijs besproken en wordt er actief gewerkt aan verbeteringen/ vernieuwingen.</p> <p>Kinderen: MB en BB: Kinderen hebben een doelenboekje en werken met een portfolio. Evaluatie/ voortgangsgesprekken zijn met kind, ouders en leerkracht. Er is een leerlingenraad.</p> <p>Veiligheid/ onderwijskwaliteit en tevredenheid: Vragenlijsten 'Mijn Vensters': leerlingen, personeel en ouders.</p> <p>IB-er heeft leerlingbesprekingen met leerkrachten en maakt analyses van toetsresultaten en bespreekt deze binnen het team.</p> <p>Afspraken zijn vastgelegd in beleidsdocumenten en worden cyclisch geëvalueerd.</p>	
Pedagogisch klimaat & ondersteuning		Burgerschapsonderwijs & taalachterstanden	Huisvesting, duurzaamheid & partners	Personeelsbeleid	Sponsorbeleid
<p>Wij hebben in onze school een huiselijke sfeer met groen en natuurlijke materialen, een mooie en ordelijke omgeving waar een pedagogisch klimaat heerst met veel rust en vrijheid, waar een cultuur van wellevendheid is en waarden en normen nageleefd worden. We willen graag dat kinderen, op deze huiselijke plek, zich gekoesterd voelen.</p> <p>De school is een minimaatschappij waarin elk kind verantwoordelijk is voor zowel zichzelf als voor de grotere gemeenschap. Kinderen krijgen onderwijs op maat; tempo en leerdoelen worden per kind vastgesteld. Er zijn deelplannen en protocollen opgesteld voor veiligheid.</p> <p>Er is een ondersteuningsteam waarin deskundigen samen met de ouders, het team Jeugd van de gemeente en eventueel andere betrokkenen samenwerken.</p>		<p>Burgerschapsonderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> Burgerschap is ondergebracht binnen onze kosmische opvoeding- en onderwijs. Dit wordt aangeboden in samenhang vanuit een totaalbeeld. Montessori's ideale burger heeft kennis van de maatschappij, haar waarden en deugden en gebruikt deze kennis om in vrijheid en met zijn voor verantwoordelijkheid zelf te denken en te handelen. De komende jaren formuleren we onze visie op burgerschapsonderwijs en integreren we de acht basiswaarden in ons onderwijs. <p>Taalachterstanden</p> <ul style="list-style-type: none"> In de onderbouw is er aandacht voor een goede spraak- en taalontwikkeling. De logopedist van JGZ voert een onderzoek uit bij vijfjarigen, om te achterhalen of een kind problemen heeft met spreken, luisteren, taal, stem of mondgedrag. Omdat we veel meertalige kinderen op school hebben, besteden we veel aandacht aan het uitbreiden van de woordenschat, actief taalgebruik en het leesonderwijs. We maken gebruik van het programma BOUW. We huren expertise of ondersteuning in als kinderen onvoldoende vorderingen op taalgebied laten zien. 	<p>Huisvesting</p> <ul style="list-style-type: none"> De binnen-en buiten omgeving ziet er schoon en aantrekkelijk uit. <p>Duurzaamheid</p> <ul style="list-style-type: none"> Wij werken aan duurzaamheid: hebben zonnepanelen, vervangen alle lampen voor ledverlichting. Scheiden afval. We leren kinderen om bewust en duurzaam om te gaan met de natuur, wereld en omgeving; Daarom hebben we een schooltuin, een groen schoolplein en een binnentuin met moestuin, kruiden, bloemen, fruitbomen, kippen en konijnen. <p>Partners</p> <ul style="list-style-type: none"> Wij zijn onderdeel van de Stichting Librijn De Lange Keizer (Jan Loris: NSO en Marie; kinderopvang 3- jarigen) VVE met bewoners van het pand, De Lange Keizer en gemeente Delft. JGZ, Jeugd Maatschappelijk Werk, Gemeente Delft, schoolarts, Jeugd Maatschappelijk Werker, Team Jeugd, PPO Delflanden, Preventief Ambulant Begeleiders, Onderwijs Advies. NMV (lidmaatschap Nederlandse Montessori Vereniging) Stagiaires van Pabo HHS (convenant), Pabo Rotterdam, Pabo Thomas More en Leidse PABO. MBO Cultuur: Bibliotheek, Kunstklik 	<p>Medewerkers hebben een montessori-opleiding gedaan en houden hun deskundigheid op peil. Studiedagen, invulling zowel individueel als op schoolniveau.</p> <p>Persoonlijke ontwikkelingsmogelijkheden voor alle leerkrachten, qua scholing en werkinvulling. Er is zicht op talenten/kwaliteiten en deze worden gekoppeld aan taken en verantwoordelijkheden. Dit wordt jaarlijks besproken in 'het goede gesprek'.</p> <p>Werkbezoeken vinden plaats in andere klassen en (montessori)scholen.</p>	<p>Er zijn geen lopende sponsorcontracten. Wij hanteren het Librijn beleid.</p>

Onze school staat in verbinding met de Librijn koerspijlers:

1. Kansrijk, kwalitatief openbaar onderwijs

2. Gelukkige medewerkers

3. Betekenisvol samenwerken

4. 'Wij' in de wereld van morgen

Kansrijk, kwalitatief openbaar onderwijs (onderwijs)	Gelukkige medewerkers (werkgeverschap)	Betekenisvol samenwerken (partnerschap)	'Wij' in de wereld van morgen (organisatie/toekomstgericht ontwikkelen)
Speerpunten 2023-2027 <ul style="list-style-type: none"> Wij hebben aandacht voor het leervermogen van ieder kind, ongeacht niveau of achtergrond. Wij respecteren verschillen en sluiten aan op de leerbehoeften van het kind. Wij staan voor kwalitatief onderwijs: de kwaliteitszorg wordt verankerd in de jaarplannen van de locaties. Wij helpen ieder kind om uit te groeien tot zelfstandige, zelfbewuste, kritische en nieuwsgierige wereldburgers. 	Speerpunten 2023-2027 <ul style="list-style-type: none"> Wij zorgen ervoor dat de Librijn waarden: vertrouwen, verbinden, inspireren en vakmanschap, leidend zijn in hoe we met elkaar omgaan en samenwerken. Wij stimuleren werkgeluk, motivatie en eigenaarschap. Wij geven inzicht in de drijfveren en talenten van medewerkers en dagen ze uit om het beste van zichzelf te geven. Wij geven scholen en medewerkers de regie over hun eigen ontwikkeling. Ze nemen hierin zelf het initiatief en werken planmatig en doelgericht aan hun ontwikkeling. 	Speerpunten 2023-2027 <ul style="list-style-type: none"> Wij stellen onze scholen open en stimuleren ontmoeting, samenwerking en verbinding. Wij zorgen ervoor dat burgerschapsvorming op onze scholen doelgericht en samenhangend is. Wij gaan in gesprek met de wijk en partners en kijken waarin we samen kunnen optrekken in de ontwikkeling van de school, Librijn en de wijk/gemeente. 	Speerpunten 2023-2027 <ul style="list-style-type: none"> Wij zijn nieuwsgierig naar de toekomst en blijven onze kennis en vaardigheden continu verrijken om goed voorbereid te zijn op de 'wereld van morgen'. Wij gaan op onderzoek uit en inspireren elkaar met toekomstige ontwikkelingen die relevant zijn voor Librijn en onze scholen. Wij nemen initiatief om samen te werken met het vervolgonderwijs, om nog beter op elkaar aan te sluiten qua onderwijs en aanbod. Wij zijn samen Librijn en denken schooloverstijgend in mogelijkheden en oplossingen die goed zijn voor iedereen.
Hoe gaan wij dit als school bereiken (strategie)?	Hoe gaan wij dit als school bereiken (strategie)?	Hoe gaan wij dit als school bereiken (strategie)?	Hoe gaan wij dit als school bereiken (strategie)?
<ul style="list-style-type: none"> We zorgen voor een rijke, uitdagende leeromgeving en stimuleren een brede ontwikkeling. Ieder kind heeft een individuele ontwikkelingslijn afhankelijk van hun potenties en mogelijkheden, interesses en talenten. We leren kinderen dat ze onderdeel zijn van een groter geheel en stimuleren hen een bijdrage te leveren aan de wereld om hen heen door middel van activiteiten/projecten. Ieder jaar hebben we een studiedag waarin het jaarplan van het vorige jaar wordt geëvalueerd en we een nieuw jaarplan maken. De IB-er bewaakt de kwaliteitszorg en bespreekt deze binnen het team. Kinderen die niet genoeg aan de basisondersteuning hebben zijn bij haar goed in beeld en krijgen extra ondersteuning (soms in de vorm van een arrangement). De montessori methodiek is erop gericht om kinderen uit te laten groeien tot zelfstandige, zelfbewuste, kritische en nieuwsgierige wereldburgers. 	<ul style="list-style-type: none"> De waarden 'vertrouwen' en 'verbinden' ('samen') zijn ook onze waarden. We zorgen voor kennisdeling na cursussen en gezamenlijk plan voor toepassen in de klassen (bouwoverstijgend). We houden grip op de werkdruk door samen een werkverdelingsplan te maken. We organiseren minimaal twee keer per jaar een teamuitje en hebben 's middags een gezamenlijk theemoment. Veel aandacht voor lief en leed. We houden tevredenheidsonderzoeken om grip te houden op verbeteringen. We voeren met elkaar het 'goede gesprek'. We geven alle medewerkers de kans om zo veel mogelijk hun kwaliteiten en talenten in te zetten en te benutten. Bijv. iemand die graag tuiniert houdt de moestuin bij en iemand die van techniek houdt geeft aan meerdere groepen techniek en niet alleen aan de eigen groep. Scholing wordt gestimuleerd en hier wordt veel tijd en geld voor gereserveerd. 	<ul style="list-style-type: none"> We gaan de omgeving buiten de school meer betrekken in ons onderwijs. We gaan de huidige samenwerkingen evalueren en kansen in de buurt voor nieuwe samenwerkingen in kaart brengen. Ouders zijn welkom op school. Bijvoorbeeld op de lesjesdagen die regelmatig plaatsvinden en zij mogen jaarlijks hun kind gedurende een gedeelte van de dag in de klas komen observeren. Verder vragen we ouders kinderen te begeleiden bij uitstapjes (musea, werkbezoeken, TU projecten, sportevenementen, natuureducatie enz.). We gaan een visie op burgerschapsonderwijs ontwikkelen en borgen binnen onze kosmische opvoeding / onderwijs (huidig onderwijs). 	<ul style="list-style-type: none"> Teamleden volgen veel cursussen en verdiepen zich in literatuur over nieuwe ontwikkelingen. Brengen werkbezoeken op andere scholen om van elkaar te leren. Wij schenken veel aandacht aan kosmisch- en burgerschapsonderwijs en zorgen ervoor dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Werken mee aan audits. Zijn gericht op duurzaamheid.
Wat hebben wij hierin nodig van de domeinen?	Wat hebben wij hierin nodig van de domeinen?	Wat hebben wij hierin nodig van de domeinen?	Wat hebben wij hierin nodig van de domeinen?
<ul style="list-style-type: none"> Kennis delen tussen scholen Met en van elkaar leren (good practices) Er zijn school overstijgende vakwerkgroepen (IB-ers, ICT-ers, enz.) De domeingroep onderwijs en kwaliteit maakt beleid op stichtingsniveau dat de kwaliteit op de afzonderlijke scholen ten goede komt. Bijv. beleid ten aanzien van het voeren van audits of beleid ten aanzien van verantwoordingsgesprekken van de schoolleiders. 	<ul style="list-style-type: none"> Dat iedereen de waarden met elkaar levend houdt, dus blijft doen wat wij zeggen te doen. Faciliteren, stimulerend personeelsbeleid met goede arbeidsvoorwaarden passend bij de huidige tijdgeest. Een toegankelijk intranet. Op positieve wijze met elkaar communiceren. Ondersteunen d.m.v. expertise. 	<ul style="list-style-type: none"> Succesvolle samenwerkingen delen. Kansen voor samenwerking gezamenlijk vaststellen. 	<ul style="list-style-type: none"> Domein O&K: Kennisplatform ontwikkelen; Delen van ervaringen en nieuwe ontwikkelingen. Workshops inkopen. Domein huisvesting: Ideeën aandragen hoe de duurzaamheid op scholen verbeterd kan worden.
Hoe evalueren, bewaken en meten wij de resultaten?			
<ul style="list-style-type: none"> In bouw- en teamoverleggen wordt de kwaliteit van het onderwijs besproken en wordt er actief gewerkt aan verbeteringen/ vernieuwingen. Bovenstaande doelen leggen we onszelf de volgende norm op: 60% van de doelen hebben we in jaar 1 bereikt, 70% in jaar 2, 80% in jaar 3 en 90-100% in jaar 4. 			

MONTESSORISCHOOL JAN VERMEER SCHOOLPLAN OP 1 A3 - UITWERKING GEKOPPELD AAN KOMPAS PERIODE: 2023-2027

ORGANISATIE	MONTESSORIONDERWIJS GROEP 1 TOT 8: HIER WERKEN WIJ AAN (TEAM/KINDEREN/ouders)		
Een sterk, deskundig team (fundament)	De eigenheid van het kind (onafhankelijkheid, zelfredzaamheid)	Een veelzijdige leeromgeving (zelfstandigheid, weldenkendheid)	De verbondenheid met de wereld (verwondering, verantwoordelijkheid)
<ol style="list-style-type: none"> Professionalisering Werkgeluk Kwaliteitszorg 	<p>Vrijheid in gebondenheid De eigenheid, innerlijke kracht en wil tot leren/ intrinsieke motivatie</p> <p>Onderbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer mij het zelf te doen. <p>Midden-bovenbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer mij het zelf te denken.. <ul style="list-style-type: none"> gebruik van intrinsieke motivatie optimaliseren zinvol werk kiezen/ initiatief nemen/ plannen evalueren/ reflecteren/ portfolio samenwerken 	<p>We koesteren het potentieel van elk kind door leerervaringen te bieden die hun intellectuele, fysieke, emotionele en sociale ontwikkeling ondersteunen.</p> <p>Onderbouw</p> <p>Een rijke leeromgeving gericht op de gevoelige periode waar het kind zich in bevindt, dus gericht op: Taal, Ordening en zintuigen.</p> <p>Midden-bovenbouw</p> <p>Het kosmisch onderwijs legt de verbanden tussen alle afzonderlijke vakgebieden</p> <p><i>De zes verhalen van Montessori vormen de inspiratie om te willen leren en leggen de verbanden tussen alle afzonderlijke onderstaande vakken.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Verwondering, liefde, schoonheid en ontzag ervaren ten aanzien van onze wereld (bijv. ten aanzien van de natuur). verantwoordelijkheid nemen voor eigen handelen. Samenwerken en verbanden leren leggen. <p>Onderbouw Wellevendheidslesjes.</p> <p>Midden-bovenbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> kosmische opvoeding: burgerschap, hvo, oriëntatie op jezelf en de wereld, culturele/ maatschappelijke vorming vaardigheden leren/ uitoefenen zoals: tuinieren, koken, verzorging, schoonmaakwerkzaamheden enz.
Wat staat er goed en willen we behouden voor de komende vier jaar?			
<ul style="list-style-type: none"> 100% montessori-geschoold en kennis wordt up to date gehouden. De montessorivisie wordt uitgedragen door de leerkrachten naar ouders, kinderen en pm'ers. In woord, daad en omgeving. Communicatie is op orde. <ul style="list-style-type: none"> Er zijn korte lijntjes. Er wordt veel met elkaar gedeeld via Parro, ook met ouders. Er is een fijne sfeer op school. <ul style="list-style-type: none"> Collega's ondersteunen elkaar. Collega's leren van elkaar. 	<ul style="list-style-type: none"> Kinderen kunnen hun eigen werkplek kiezen. Er is een individuele ontwikkelingslijn voor kinderen afhankelijk van hun potenties en mogelijkheden, interesses en talenten. <p>Onderbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> De voorbereide omgeving ziet er goed uit, het is schoon, gevarieerd per ontwikkelingsgebied, uitnodigend en kinderen kunnen overal goed bij. <p>Midden-bovenbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> Leerkrachten geven instructielessen aan groepjes kinderen. Kennis t.a.v. hoogbegaafde kinderen is toegenomen. Er zijn ouder/ kind gesprekken om de voortgang te bespreken. 	<ul style="list-style-type: none"> Er is een schoolbrede 3 jarige cyclus waarin alle kosmische onderwerpen opgenomen en uitgewerkt zijn. <p>Onderbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> tellen/rekenen/begrijpen loopt goed. thematisch werken, kosmische kast goed gevuld <p>Midden-bovenbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> De kinderen krijgen de afgelopen jaren leuke uiteenlopende technieklessen. We werken aan leesmotivatie. Er is teamscholing gevolgd, we hebben een leeswerkgroep. Er zijn nieuwe boeken. De bibliotheken zijn nu per bouw. 	<p>Onder- midden- en bovenbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> Kinderen nemen verantwoordelijkheid voor hun handelen, ervaren de logische gevolgen (geen straffen en belonen). Kinderen leren reflecteren en met veranderingen omgaan. Kinderen kunnen aangeven wat zij 'anders' willen zien op school of welke acties zij willen inzetten voor het milieu of samenleving. (bijv. in de leerlingenraad). Kinderen nemen veel deel aan uitstapjes/ excursies, activiteiten en workshops om de verbondenheid met de buitenwereld te versterken.
Wat zijn onze ambities voor de komende vier jaar (voor de gehele school)?			
<ul style="list-style-type: none"> We hebben hoge verwachtingen van kinderen en koesteren hun eigenheid. Teamleden zijn deskundig, realistisch en vindingrijk. Leerkrachten houden hun montessori kennis up to date en volgen scholing. Kennisdeling na opleidingen/cursussen of werkbezoeken vindt plaats. Onze kernwaarden zijn tastbaar en voelbaar in de samenwerking met elkaar en als team. Er wordt veel zorg en aandacht aan de voorbereide omgeving besteed. De communicatie over het onderwijs (doorgaande lijn) wordt verbeterd tussen de bouwen. Er is oog voor individuele talenten/kwaliteiten van teamleden en deze worden ingezet en benut. Efficiënt vergaderen (in de onderbouw). Onderwijsverbeteringen worden uitgewerkt en er wordt een gezamenlijk plan gemaakt om deze te integreren in het onderwijs. Nieuwe leerkrachten worden binnen het team begeleid/opgeleid. (LIO studenten, zij-instroom, mijlpalen regeling). 	<p>Onderbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> Tweewekelijks halfuur specifieke sociaal-emotionele les. Uitbouwen en gelijktrekken van het maatjessysteem. <p>Midden- en bovenbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> Vrije werkkeuze vergroten, kinderen doen zinnig werk. Er is gerichtheid op leerdoelen en de te leren vaardigheden. De zelfregulering van werkkeuze en werkhethiek verhogen door hogere verwachtingen en eisen te stellen aan niveau werkverzorging, een secure werkhouding. Zelfdiscipline, doorzettingsvermogen stimuleren door inzet positieve psychologie, aanleren van meditatie en executieve vaardigheden. kinderen leren goed aantekeningen maken en schematiseren. zowel analoog als digitaal. De intrinsieke motivatie van kinderen wordt verhoogd door kosmisch onderwijs meer te laten aansluiten bij de interesses. Onderzoeksvaardigheden verbeteren door groepslessen te geven over: gebruik van Raad en Daad (Taaldoen), Documentatiecentrum en computervaardigheden. Het aftekensysteem/ plannen/ reflecteren moet beter op elkaar afgestemd worden. Verbeteren van het doelenboekje en portfolio. 	<p>Onderbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> Motorische materialen uitbreiden. woordenschatlessen uitbreiden. (drietraplessen staan onder tijdsdruk) Meer Engelse liedjes zingen. Meer groepslessen geven. <p>Midden-bovenbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> Leesonderwijs verder doorontwikkelen. Rekenlijn verder uitwerken - rekenonderwijs steviger/gevarieerder STEAM* uitwerken Engels: Kinderen meer in aanraking brengen met gesproken Engels. Bij ieder kosmisch thema Engelse activiteiten bedenken/maken. <p>* STEAM is een Engelse afkorting voor Science, Technology, Engineering, Art en Mathematics, dus: wetenschap, technologie, ontwerp, kunst en toegepaste wiskunde. STEAM onderwijs stimuleert competenties als programmeren, samenwerken, creatief denken en onderzoeken.</p>	<p>Onder- midden- en bovenbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> Iets betekenen voor anderen. <ul style="list-style-type: none"> Bijv. kerstkaarten brengen/ kerstliedjes zingen in bejaardencentrum. Aandacht geven aan goede doelen. Acties na 'rampen'. Kosmisch onderwijs en inrichting: <ul style="list-style-type: none"> evalueren en doorontwikkelen. anders inrichten, meer ruimte voor individueel onderzoek t.a.v. van verschillende onderwerpen (diverser aanbod). Onderzoeksvaardigheden aanleren. In beleidsdocument de doelen waaraan we werken ten aanzien van burgerschaps onderwijs vastleggen. Een goede structurele samenwerking met: TU, Papaver, bibliotheek, musea, etc. Meer aandacht voor duurzaamheid en zorg voor de leefomgeving.
Wat zijn onze gewenste resultaten?			
<ul style="list-style-type: none"> De school ziet er huiselijk, schoon en ordelijk uit en prikkelt kinderen om aan het werk te gaan. Kinderen, teamleden en ouders voelen zich hier thuis. Teamleden ontwikkelen zich, voelen zich gewaardeerd en zijn trots op wat zij met elkaar bereikt hebben. Het onderwijs wordt stapje voor stapje steeds een beetje beter. 	<ul style="list-style-type: none"> Kinderen voelen zich gezien/ gehoord. Zij gaan vol zelfvertrouwen van school, ze durven zichzelf te zijn, zijn zelfstandig, open in omgang met anderen en hebben zelfkennis. Kinderen hebben veel meer dan taal en rekenen geleerd. Elk kind eindigt het schooljaar met een gevarieerd (kwalitatief voldoende aan de eisen voldoende) portfolio. Het schooladvies is passend bij de ontwikkeling die het kind heeft doorgemaakt. 	<p>Onderbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> Er zijn nieuwe materialen voor nomenclatuur. Kinderen hebben een goede woordenschat, kunnen over die dingen praten met juist begrip. <p>Midden- bovenbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> IEP scores zijn op het niveau van de schoolweging. Rekenmotivatie en rekenvaardigheden zijn toegenomen. Het leesonderwijs is in beleid vastgelegd en de leesmotivatie is zichtbaar in alle groepen. De Engelse taalvaardigheden zijn toegenomen. 	<p>Onderbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> Tijdsbesparing bij voorbereiding thema, door meer afstemming tussen groepen t.a.v. werkjes en leeropbrengsten. <p>Midden- bovenbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> Burgerschapsonderwijs incl. acht basiswaarden zichtbaar in alle groepen. Ieder jaar hebben we aandacht aan een goed doel besteed. Het energiegebruik op school loopt terug. STEAM heeft een vaste plaats gekregen in het aanbod.
< Jaarplan voor realisatie schoolplan (doorvertaling per bouw) >			